

---

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕЛИКВИЯ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «СОБИРАЕМ СЕМЕЙНЫЙ АРХИВ»

Ситникова Т. В.\*

*В статье представлен опыт реализации и этапы работы над проектом, прописан педагогический комментарий к проблеме.*

**Ключевые слова:** генеалогическое исследование, реликвия, семейный опыт.

### THE FORMATION OF THE CONCEPT OF A 'RELIC' IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT 'COLLECTING FAMILY ARCHIVE'

Tatiana V. Sitnikova

*The article presents experience of implementation and stages of work on the draft and provides a pedagogical comment on the issue.*

**Keywords:** genealogical research, relic, family experience.

Память – основа нравственности, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память – наше богатство.

*Д. С. Лихачев*

Из века в век зарождалась, кипела, бурлила и затихала жизнь человека, чтобы снова повториться на новом витке спирали. Так сложилось в подлунном мире: в одной семье праздновали рождение ребенка, в другой отпевали старика. И каждое предыдущее поколение говорило следующему: вы совсем на нас не похожи, вы не чтите обычаи предков. А внуки отвечали дедам, что нельзя дважды войти в одну и ту же реку, все течет, все меняется, и жизнь тоже. Но проходит время, и ты вдруг понимаешь, что без корней, без истории своего рода, своего края, ты – точно перекасти-поле. И начинаешь расспрашивать стариков об их молодости, о том, что рассказывали им деды-прадеды. Исследуя этот путь пядь за пядью, ты обнаруживаешь следы тех, кто жил задолго до тебя. Погружаясь мысленно в былое, ты не устаешь поражаться мужеству, смекалке, талантам своих предков и однажды понимаешь, откуда и от кого это передалось тебе. Интерес к генеалогии в нашей стране имеет устойчивую тенденцию роста. Люди, осознавая свое место в связке: я – семья – род – народ, обращаются к истории своих предков. Изучение

---

\* Ситникова Татьяна Владимировна – учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 Краснооктябрьского района Волгограда».

Sitnikova Tatiana Vladimirovna – teacher of Russian language and literature of municipal educational institution "Secondary School No. 5 of Krasnooktiabrsky district of Volgograd".

своего происхождения, истории своего рода способствует пониманию значимости каждого человека, повышению его ответственности за судьбу рода, семьи, всех живущих ее представителей, препятствует разобщению и отчуждению людей в современных условиях. Важным элементом генеалогического исследования является понятие – семейная реликвия. Документальные генеалогические источники можно разделить на две группы: в первую входят собственно генеалогические документы, предназначенные для фиксации генеалогической информации (фактов рождения, смерти, бракосочетания и т. п.), во вторую – документальные источники, содержащие генеалогическую информацию в качестве вспомогательной, побочной по отношению к целевому назначению документа. Но кроме документов, в каждой семье есть вещи, которые особенно дороги всем ее членам или отдельным представителям. Такие вещи называются *семейная реликвия* – это *память семьи*. Как показывает опыт, большинство учащихся считают семейной реликвией дорогую вещь или вообще не имеют представления об этом понятии. Проект «Собираем семейный архив» направлен на активизацию совместной деятельности детей и родителей по изучению истории страны через историю семьи и отдельных ее представителей.

#### **Цели проекта:**

- сохранение и популяризация семейных реликвий и традиций как инструмента укрепления института семьи, передачи семейных ценностей подросткам;
- повышение интереса подростков к своей родословной, обычаям, преданиям, семейным традициям и реликвиям, к сохранению исторической памяти, бережному отношению к культурному и историческому наследию своих предков и своего Отечества.

#### **Основные задачи:**

- активизировать включение детей и родителей в проектную социально значимую деятельность;
- создать условия для приобретения родителями опыта педагогического сотрудничества с ребенком;
- помочь участникам узнать, что такое родословная, традиции, реликвии.

#### **Вид проекта:**

- *По количеству участников – групповой (семейный).*
- *По содержанию – межпредметный.*
- *По месту в учебном плане – текущий (включен в тематический план по внеурочной деятельности в 6 классе «Ценности моей малой Родины», 17 часов).*

#### **Темы самостоятельных исследований:**

- «Реликвия моей семьи» (ретро-вещи, предметы быта, боевые реликвии, письма, дневники времен Великой Отечественной войны);
- «Семейный альбом» (династии, семейные архивные фото, генеалогические ветви рода, фамильный герб).

#### **Разработка проекта**

I этап: «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)	<i>Мотивационный</i> Учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. Ученики обсуждают тему и проблему, выдвигают собственные идеи
--	--

II этап: Сбор и обработка информации	<i>Планирующе-подготовительный</i> В сотрудничестве определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности с учителем и родителями
III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы: • актуальность и важность поставленной проблемы; • анализ собранной информации; • планирование деятельности; • реализация деятельности в сотрудничестве с родителями и учителем	
IV этап: Реализация проекта	<i>Информационно-операционный</i> Ученики в сотрудничестве с родителями собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является источником информации
V этап: Подготовка к защите проекта. Учащиеся в сотрудничестве с родителями: • разрабатывают свой проект по теме; • создают электронную презентацию; • представляют проект на внеклассном мероприятии; • оформляют классный сборник по теме «Семейные реликвии»	
VI этап: Презентация проекта в форме открытого внеклассного мероприятия «Семейные реликвии»	<i>Рефлексивно-оценочный</i> Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.
VII этап: Рефлексия • самоанализ и самооценка проделанной работы; • осмысление своих впечатлений	

Память и знание прошлого, заполняя мир, делают его более интересным и значительным. Без прошлого мир пуст для людей, без прошлого нет и будущего. В каждой семье, в каждом доме есть своя семейная реликвия. Реликвия – это вещь, которая нам досталась в наследство от уже ушедших предков, хранящая светлую память о них. Реликвии – это предметы, особо чтимые и хранимые как память о прошлом. Семейные реликвии ценны вдвойне. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о нем помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории семьи и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на все происходящее сегодня.

### *Литература*

Даль В. И. Сборник пословиц и поговорок: в 2 т. – М.: Художественная литература, 1984. – С. 15–17.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Русский язык, 1989. – С. 34–38.